

- управляемая самостоятельная работа как выполнение слушателем разработанных и контролируемых преподавателем заданий;
- собственно самостоятельная работа, которая мотивируется потребностями самого слушателя и им же организуется.

Содержание заданий для самостоятельной работы постоянно корректируется с учетом изменений в программах для поступающих в вузы, обновляется с учетом результатов анализа педагогических тестов, предлагаемых к выполнению на централизованном тестировании, а также согласуется с ранее рассмотренной информацией. Характер заданий обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности слушателей.

Таким образом, организация самостоятельной работы слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки приобретает личностно ориентированный характер и обеспечивает формирование соответствующих компетенций.

Литература:

1. Быковская А.Б. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/25](http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/11/25). – Дата доступа: 09.09.2014.

2. Калашникова, И.Н. Самостоятельная работа как средство управления саморазвитием слушателя системы непрерывного образования//Весті БДПУ. Серія 1, Педагогіка, психологія, філологія. – 2008. - №1(55). - С.23-26.

ВОСПИТАНИЕ НАВЯСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

**Юпатов Г.И., Драгун О.В., Немцов Л.М., Соболева Л.В.,
Дроздова М.С., Валуй В.Т., Арбатская И.В., Рогозная Е.Я.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Профессиональное вузовское медицинское образование сохраняет традиционный подход в процессе обучения, который включает лекции, семинарские занятия, исследовательскую работу студентов и практическое обучение в клинике. Медицинский ВУЗ должен выпускать квалифицированного специалиста – считает каждый из нас. В условиях реформирования здравоохранения обязательным условием оказания медицинской помощи является ориентация деятельности медицинского персонала на личность пациента. Выполнение этой роли требует от медицинского работника высокой степени духовности, понимания и сострадания, участия и милосердия. Американский врач-кардиолог, профессор лауреат Нобелевской премии Бернард Лаун в

своей книге-размышлении «Утерянное искусство врачевания», анализируя недуги, поразившие американскую систему здравоохранения, основной причиной считает «нравственную компетентность». Тот же синдром имеется и в других странах, в том числе и у нас.

Практика показывает, что культурологические и духовные составляющие воспитания, которые приобретаются дома и в школе, не всегда имеются у студента. Поэтому актуальным остается формирование духовно-нравственной культуры, тем более, что нравственная некомпетентность современного врача вызывает озабоченность у настоящих профессионалов.

На кафедре пропедевтики внутренних болезней студенты впервые сталкиваются с пациентами лицом к лицу уже на 2 курсе, во время учебной практики по «Основам ухода за пациентами», которая предусматривает изучение и отработку практических навыков в качестве помощника медсестры. Самым проблематичным для студентов оказывается санитарная обработка тяжелобольных пациентов, подача таким пациентам судна, мочеприемника и выполнение других «мало-приятных» процедур, которые вызывают у них естественную брезгливость. Кроме этого, большая часть студентов считает, что они пришли учиться «на врача». Поэтому нашей задачей остается убедить студентов в необходимости обучения доврачебной помощи людям, которые от них зависят. С этой целью во время учебной практики студенты работают на постах в отделениях как терапевтического, так и хирургического профиля группами по 3-4 человека под наблюдением преподавателя и постовой медсестры. Для наиболее детальной отработки практических навыков, а также для преодоления брезгливости, обязательной является работа в отделении интенсивной терапии, а также уход за пациентами с ограниченными физическими возможностями вследствие тяжелого заболевания. Студенты проводят санитарную обработку пациентов (как частичную, так и полную), обрабатывают пациентов при выявлении педикулеза, оказывают всю необходимую помощь людям с ограниченными возможностями. Следует отметить, что иностранные студенты также добросовестно выполняют все требования учебной практики, а в некоторых случаях даже более осознанно. Таким образом, нашей задачей в ходе учебной практики по «Уходу за пациентами» приоритетным является в том числе и воспитание высоконравственных, высокодуховных специалистов, умеющих сострадать.